

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Открытый урок русского языка в 4 классе

Тема: Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Составила и провела:
Гапко Е.В.,
учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2020г.

Тип урока: комбинированный.

Тема урока: Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Цель: учить распознавать неодушевленные имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.

Задачи: Образовательные: - развивать умение распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении.

Воспитательные: - воспитывать аккуратность;

- воспитывать умение работать самостоятельно.

Развивающие: - развивать мыслительные операции;
– развивать речь учащихся.

Оборудование и литература: учебник и рабочая тетрадь (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), методическое пособие «Русский язык 4 класс» (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), тетрадь, доска.

Ход урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
|---|--|--|--------------------------------------|
| I. Организация класса на работу. | М.: Слово - приветствие. - Здравствуйте ребята! Садитесь. Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте, чтобы у вас на парте был учебник, тетрадь и пенал. | Приветствуют учителя. | 1-2 мин. Учитель заходит в класс. |
| II. Словарно-орфографическая работа. | М.: Работа с орфографическим и толковым словарями. - т.л.фон, т.л.передача. - Запишите эти слова в словарик, вставьте пропущенные буквы, используя орфографический словарь в учебнике. Подчеркните эти буквы, поставьте ударения. Прочитаем хором с доски словарные слова, запомните их написание. - Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова телефон. - Слово телефон образовано от греческого <i>теле</i> , что означает «далеко», и <i>фонэ</i> — звук, речь, говор. | - 1. Система электросвязи, обеспечивающая передачу речевой информации на расстояние. 2. Аппарат для разговора | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>посредством телефонной связи.</p> <p>- Телеграф, телевизор.</p> | |
| <p>III. Актуализация знаний.</p> | <p>М.: <i>Наблюдение над языковым материалом.</i></p> <p>- Откройте учебник на странице 92. Прочитайте выразительно поэтические строки в упражнении 166.</p> <p>- Какое это предложение? Из каких простых предложений оно состоит? Найдите и подчеркните грамматические основы в каждом простом предложении.</p> <p>- Определите падеж у выделенных слов. В чем трудность определения падежа выделенных имен существительных? Какие падежи имеют этот вопрос?</p> <p>- В предложении имя существительное в именительном падеже является подлежащим, употребляется без предлогов.</p> <p>М.: <i>Метод конструирования. Составление предложений.</i></p> <p>- Прочитайте упражнение 167.</p> | <p>- Роняет лес багряный свой убор, Сребрит мороз увянувшее поле, Проглянет день как будто поневоле И скроется за край окружающих гор.</p> <p>- Они отвечают на вопрос что?</p> <p>- Именительный и винительный.</p> | |
| <p>VI. Повторение изученного материала.</p> | <p>- Прочитайте, какие предложения вы составили.</p> | <p>- Составьте предложения, употребляя в них любое из данных существительных сначала в именительном падеже, затем в винительном. Запишите. Укажите падеж имен существительных.</p> | |
| <p>Физкультминутка.</p> | <p>Мы ладошкой потрясём, Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать.</p> | | |
| <p>V. Закрепление материала.</p> | <p>М.: <i>Метод конструирования.</i></p> <p>- Прочитайте упражнение 168.</p> | <p>- Составьте пословицы из слов. Запишите. Подчеркните имена существительные в родительном падеже.</p> | |
| | <p>- Поменяйтесь тетрадями с</p> | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>соседом по парте и проверьте друг друга.</p> <p>- Как узнать падеж имени существительного, если оно отвечает на вопрос что? По каким признакам можно узнать имя существительное в родительном падеже?</p> | | |
| VI. Итог урока. | <p>М.: <i>Слово-учителя.</i></p> <p>- Какие задания вам понравились и почему? Какие задания оказались трудными? Почему?</p> <p>- Домашнее задание: В рабочей тетради С. 43, упр. 96. В учебнике С. 93, упр. 169.</p> | | |